

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Логико-математические игры как средство развития познавательной
активности детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель: Боровкова
Оксана Анатольевна
Обучающийся БУ- 51Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности развития познавательной активности.....	14
детей старшего дошкольного возраста	14
1.3. Анализ образовательных программ по формированию.....	23
элементарных математических представлений	23
1.4. Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРАХ	40
2.1. Изучение начального уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.2 Организация условий для проведения логико-математических игр для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	45
2.3. Анализ эффективности проведённой работы по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с помощью логико-математических игр	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социальные изменения в нашей стране привели к необходимости реформы образования, что, в свою очередь, потребовало поиска новых подходов к организации системы дошкольного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописано, что содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации [64]. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать игровую, познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников.

Познавательная активность ребенка дошкольного возраста, являясь интегративным качеством, личности характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, готовностью к выбору вида и содержания деятельности, стремлением самостоятельно осуществлять поиск решения задач познавательного характера, проявляется в любознательности к окружающему миру, инициативности, позволяет ребенку накопить индивидуальный опыт познавательной деятельности.

Познавательная активность дошкольников – это активность, проявляемая в познавательном процессе. Она реализуется в заинтересованности детей получать информацию, в желании уточнять, углублять свои знания, самостоятельно осуществлять поиск ответов на вопросы, интересующие их, в проявлении у детей элементов творчества, в умении овладеть способами познания и применять его на другом материале [70].

Как показал анализ литературы, педагоги уже в XVI-XVIII в.в. определяли развитие ребенка как целостный процесс. Я.А. Каменский, Д.

Локк, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский рассматривали познавательную активность детей как их естественное стремление к познанию [1].

Основываясь на разработках педагогов и психологов советской и зарубежной школ (Д. Б. Богоявленской [9], Л.И. Божович [10], Л. С. Выготского [16], А.В. Запорожца [35], Н. С. Лейтеса [34], А. Н. Леонтьева [35] и многих других), познавательную активность детей изучают Д. А. Маловичко [40], Е. А. Меншикова [42], В. В. Щетинина [68], В. С. Юркевич [73] и другие. В настоящее время исследователи изучают познавательную активность детей в различных видах деятельности: Н. В. Кудикина в игре [32], Д. А. Маловичко в учебной деятельности [40], В. В. Щетинина в поисковой деятельности [68].

Существенный вклад в развитие познавательной активности, внесли исследователи А.В. Запорожец [35], А.Н. Леонтьев [35], М.И. Лисина [36], Н.Н. Поддьяков [56] и другие. Научные работы данных авторов внесли значительный вклад в теорию познавательной активности: исследования содержат теоретические обобщения, оригинальные идеи, практические рекомендации. В этих работах показана важная роль активности для любого познавательного процесса, так же она является решающим условием в развитии и успешной деятельности ребенка в целом. Познание ребенка дошкольного возраста – это его деятельность, которая определяется как одна из главных, это процесс открытия ребенком скрытых отношений и связей, это «новый процесс проникновения ума в объективную действительность» [30, с. 123].

На современном этапе обучения и воспитания особую популярность имеют логико-математические игры – игры, моделирующие закономерности, математические отношения, рассчитанные на выполнение операций и действий логического типа. В процессе игры дети изучают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, [45]. Проблеме освоения логических операций и действий в игре уделяли внимание А.В. Белошистая [8], А.К. Бондаренко [11], Л.А. Венгер [13], З.А. Михайлова [44], А.А. Столяр [61] и другие.

Однако, теоретическое обоснование и методическое обеспечение игровой деятельности с использованием логико-математических игры для развития познавательной активности представлено лишь фрагментарно, отсутствует целостное представление по применению в полном объеме данного типа игр для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена не достаточной разработанностью на теоретическом и методическом уровне проблемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр.

Актуальность темы исследования позволила выделить **противоречие** между необходимостью развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием логико-математических игр в педагогической практике.

На основании противоречия выделена **проблема исследования:** каково влияние логико-математических игр в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста?

Цель исследования: теоретически обосновать и подобрать комплекс логико-математических игр для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: процесс развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс логико-математических игр как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

4. Подобрать и реализовать комплекс логико-математических игр для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных целей и задач, в соответствии с объектом, предметом были использованы следующие **методы**:

- теоретические методы: анализ изученной литературы, сравнение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;

- эмпирические методы: наблюдение за познавательной активностью детей в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, опытно-поисковая работа;

- методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 123» г. Екатеринбурга. В опытно-поисковой работе участвовали воспитанники старших параллельных групп.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы в том, что подобранный комплекс логико-математических игр и рекомендации воспитателям могут быть использованы в процессе дальнейшего совершенствования работы, в процессе развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе

В настоящее время приоритетной задачей дошкольного образования является такая организация образовательного процесса, который максимально реализует возможности и интересы ребенка. Известно, что основу любой деятельности ребенка дошкольного возраста составляет его собственная активность, включая познавательную.

Формирование познавательной активности – это одна из актуальных проблем дошкольной педагогики. Об этом говорится и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности являются одним из принципов дошкольного образования [64].

Ребенок должен быть любознательным, активным, интересоваться новым, неизвестным об окружающем мире, задавать вопросы взрослым, искать на них ответы, экспериментировать. Это все зависит от уровня сформированности познавательной активности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема познавательного развития рассматривается на уровне государства и отражается в основных федеральных законах и правительственных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста основано на их потребности в получении новых впечатлений, что присуще от рождения для каждого человека. На основе данной потребности, в процессе

формирования ориентировочно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте вырабатывается стремление открыть для себя и узнать как можно больше новой информации.

Исследованием вопроса познавательной активности детей занимались многие авторы (Б.Г. Ананьев [3], Д.Б. Богоявленская [9], Д.Б. Годовикова [18], В.Б. Голицын [19], Т.М. Землянухина [27], А.В. Петровский [54], Г.И. Щукина [71] и другие), они подчеркивали в своих трудах, что познавательная активность – это одна из важнейших черт, которая характеризует психическое и психологическое формирование личности ребенка. Из всего вышеизложенного, мы выявили, что познавательная активность – это склонность к глубокому знанию предметов и явлений окружающей действительности.

Проблемой развития познавательной активности в старшем дошкольном возрасте занимались такие ученые как Т.М. Землянухина [27], М.И. Лисина [36], Е. А. Меньшикова [42], В.В. Щетинина [68], Г.И. Щукина [71] и другие

В. В. Щетинина определяет познавательную активность как «интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений» [69, с. 441].

Е.И. Лосик трактует познавательную активность как «стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов, как субъективных, так и объективных» [38, с. 47].

В понимании Г.И. Щукиной познавательная активность определяется как личностное образование, которое формулирует интеллектуальный отклик на процесс познания; активное принятие ребенком своего участия в

деятельности, эмоциональное и мыслительное участие ребенка в процессе познания [71].

Д.Б. Годовиковой была дана другая трактовка понятия «познавательная активность», как характеризующая стремление ребенка получать новые знания и умения об окружающей действительности. Так же она проявляется в потребности познания, выражается в умении применять полученные знания в деятельности. Организация данной деятельности зависит от внешних проявлений, т.е. как педагог организует работу, какие будет применять методы, приемы; какова степень заинтересованности самого ребенка в получении нового знания [18].

Анализ научной литературы показал, что авторы не имеют единого мнения в плане определения сущности дефиниции «познавательная активность», которая ими трактуется, как качество или разновидность умственной деятельности (М.А. Данилов [23], А.А. Люблинская [39]) как стремление ребенка к познанию окружающей действительности (Д.Б. Годовикова [18], В.В. Щетинина [68]), как готовность к познавательной деятельности (Т.М. Землянухина [27], М.И. Лисина [36]), как качество или свойство личности (Т.А. Ильина [28], В.И. Лозовая [37], Г.И. Щукина [71]).

Рассмотрев «познавательную активность», проведя анализ литературы по данной теме, мы присоединяемся и соглашаемся с мнением Е.И. Щукиной, которая в свою очередь дает полное определение понятия: «Познавательная активность – это умение принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу в работе, творческий подход в процессе выполнения работы. Это выражается в постижении, понятии, поиске, стремлении узнавать, испытывать удовлетворение от самостоятельно выполненного задания» [71].

Понятие «познавательная активность» ученые используют в направлениях психолого-педагогического поиска: отбор содержания образования (В.Н. Аксютенко [2], Д.П. Барам [7]), формирования общих учебных умений (Т.В. Дубкевич, В.К. Котырло [31]), взаимоотношения детей

с педагогами и сверстниками (А.М.Матюшкин [41], Н.П. Щербо [67]); оптимизация познавательной деятельности детей (Ю.К. Бабанский [6], М.А. Данилов [23], В. И. Лозовая [37]), роль педагога и личностных факторов в развитии познавательной активности детей (Ю.Н. Кулюткин [33], М.И. Лисина [36], Е.И. Лосик [38], Ю.А. Новопавловская [52], Н.В. Попова [58]).

Учитывая приведенные точки зрения, основываясь на трудах М.И. Лисиной [36], А.М. Матюшкина [41], В.В.Щетининой [68], Е.И. Щукиной [72], которые подтверждают, что познавательная активность является сложным личностным образованием, описывающим качества личности, имеет определенные качественные свойства, выделим следующие компоненты познавательной активности: мотивационный, эмоционально-волевой, содержательно-процессуальный, компонент социальной ориентации. Рассмотрим каждый компонент:

Мотивационный компонент. Познавательная деятельность определяется мотивами, направляющих детей к активности. Мотив при этом рассматривается в виде потребности. Существует два направления данного определения мотива: материальные и идеальные (воображение или восприятие).

Изучив литературу, мы рассмотрели более подробно мнение Б.П. Фролова, который выделяет три группы мотивов:

- любознательность
- познавательная и исследовательская мотивация;
- мотив успешности;
- потребности общества, устремление достичь положительной оценки и принести пользу [65].

Г.И. Щукина разделила мотивы на социальные, познавательные, моральные, потребность общения, самовоспитание [71].

Эмоционально-волевой компонент. Это состояние личности, которое передает ее состояние в переживаниях, в положительных или отрицательных ее действиях и отношениях. Познавательная активность в данном

компоненте определяется, тем, что ребенок развивается в положительно-эмоциональных условиях. Положительно-эмоциональные условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют формированию познавательной, творческой личности ребенка.

Содержательно-организационный компонент. Данный компонент рассматривается как познавательная активность, связанная с содержанием учебного материала, методами и формами обучения.

Компонент социальной ориентации. Социальная ориентация - это условия, при которых ребенок входит в общество. Данный компонент включает в себя два направления, с одной стороны – это изучение установленной системы ценностей, которые позволят субъекту (ребенку) функционировать как члену этого общества, а с другой стороны - это создание условий, чтобы субъект (ребенок) приобрел собственный общественный опыт и стал полноценным членом данного общества.

Взаимосвязь всех компонентов познавательной активности обусловлена, тем, что они определенно расположены на разных уровнях, но взаимосвязаны между собой. К примеру, позитивно-эмоциональное отношение у ребенка к деятельности определяет формирование содержательно-процессуального компонента и на оборот, учебная деятельность будет успешна, если будет, иметься значительный объем знаний умений и навыков по созданию позитивного настроения по отношению к этой деятельности.

Рассмотренные выше компоненты познавательной активности, изучение работ по диагностике С.Е. Гавриной [17], Н.И. Гуткиной [22], Р.С. Немова [50], Г.И. Сидорук [59] позволили выделить критерии сформированности познавательной активности детей дошкольного возраста:

- предметная направленность. Данный критерий можно охарактеризовать, как активное отношение к изучаемому новому материалу, к процессу познания. В данном случае, ребенок заинтересован предложенными ему заданиями или задаваемыми вопросами;

- действенность. Данный критерий предполагает использовать полученные знания на практике, в жизни;
- избирательность, т.е. другими словами это предпочтение ребенка заниматься той или иной деятельностью;
- эмоциональность – это выражение положительного или отрицательного отношения к материалам, которые предлагаются ребенку;
- сосредоточенность. Данный критерий можно определить как заинтересованность изучаемым материалом, внимательность на занятии [59, С. 23].

Формирование познавательной активности можно определить качественными показателями, которые определяются в любознательном и инициативном показателях. Критерий любознательности определяется заинтересованностью ребенка в выполнении задания, настойчивостью дойти до конца, узнать новое. Критерий инициативности определяется, как принятие ребенком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности и в получении конечного результата деятельности в процессе получения знаний.

В данном случае мы рассмотрели критерии развития познавательной активности с качественной стороны, но можно выделить и уровневые показатели, такие как: высокий, средний и низкий (по материалам Т.И. Бабаевой [4], Д. Б. Годовиковой [18]).

Высокий уровень: любознателен и инициативен, т.е. ребенок сам рассуждает, самостоятелен, интересуется и проявляет умение выполнять те или иные поставленные перед ним цели. Если, что-то не получается, возникли трудности при выполнении задания, ребенок не отказывается его выполнять, а наоборот проявляет упорство, тягу дойти до конца. Настойчиво пытается найти решения при затруднениях, при этом ему доставляет радость, удовольствие данная работа. Новые впечатления познавательной активности, формируются из потребностей, они характерны каждому человеку от

рождения. Из данной потребности ребенок открывает и узнает для себя много нового и интересного.

Средний уровень: любознательность и инициативность ребенка, в данном случае, определяется в большей степени как готовность к самостоятельности, т.е. ребенок принимает задачи, поставленные перед ним, и пытается найти пути для их решения. Если у ребенка возникает проблема с выполнением данного задания, он не теряет интереса к его выполнению, пытается обратиться к помощи взрослого, задавая интересующие его вопросы. Ребенок пытается выполнить задание до конца, это говорит о том, что он заинтересован, увлечен работой, готов ее выполнить полностью, но под руководством воспитателя.

Низкий уровень: отсутствие любознательности и инициативности. В данном случае можно, сказать, что ребенок не выражает инициативы и самостоятельности в данной деятельности, потеря интереса к новым знаниям. Если возникли трудности при выполнении задания, проявляет раздражение в процессе выполнения задания, не формулирует вопросов познавательного характера; ребенок не может самостоятельно справиться с заданиями, ему необходима помощь взрослого, подробное описание выполнения условий задания.

Если подробно рассматривать непосредственную познавательную активность, т.е. любознательность, то можно сказать, что это ранняя форма познавательной активности, проявляется она в дошкольном и школьном возрасте.

Итак, познавательная активность – это совокупность умений, направленных на принятие самостоятельных решений, проявление инициативы и творческого подхода в процессе выполнения некоторой деятельности. Это выражается в постижении, понятии, поиске, стремлении узнавать, испытывать удовлетворение от самостоятельно выполненного задания. В структуре познавательной активности целесообразно рассматривать эмоционально-волевой компонент, содержательно-

организационный компонент, компонент социальной ориентации. Критериями познавательной активности являются любознательность и инициативность. Однако, прежде чем разрабатывать и реализовать на практике средства развития познавательной активности, необходимо уточнить особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Дети старшего дошкольного возраста активно стремятся к познанию, овладению определенными умениями и навыками. Познавательные вопросы детей «что такое?» и «почему?» были предметом многочисленных исследований ученых, в результате которых всегда приходилось отмечать напряженность и силу их познавательной активности.

Необходимо стимулировать и поощрять умения детей дошкольного возраста выполнять простые теоретические и практические задания, овладевать общими правилами построения теоретических и практических задач, отслеживать ход мысли педагога, достигать цель. Важно развивать у детей творческое воображение и способности.

Ребенок дошкольного возраста должен понять переход на более высокий уровень взаимоотношений в социуме, где он будет не воспитанник детского сада, а ученик. Такая роль потребует от него более сложные формы общения (делового, личностного), более ответственного отношения к кругу своих обязанностей [71].

К старшему дошкольному возрасту у детей начинает формироваться логическое мышление. Наличие взаимодействия между логической и наглядно-образной формами мышления дает ребенку возможность сопоставлять предшествующие и имеющиеся в данный момент состояния

предмета, делать выводы о его особенностях и возможностях дальнейшего изменения.

В старшем дошкольном возрасте происходит установление более тесной взаимосвязи речи и мышления. Это связано, прежде всего, с изменениями, которые происходят в мышлении ребенка данного возрастного периода. Такие взаимосвязи способствуют, во-первых, возникновению рассуждения, являющегося наиболее развернутым мыслительным процессом, во-вторых, изменению взаимоотношений между умственной и практической деятельностью, когда к речи ребенка добавляется выполнение планирующей функции, в-третьих, стремительному росту мыслительных операций.

В данный возрастной период у детей происходят изменения в характере обобщений. Они постепенно осуществляют переход от выполнения операций с внешними признаками предмета к открытию объективных и более существенных признаков предмета. На высоком уровне обобщения происходит освоение детьми операции классификации, предполагающей с учетом видо-родовых признаков отнести объект к определенной группе объектов.

Развитие умений, связанных с классификацией предметов определяется освоением ребенком обобщающих слов, его умениями выделять существенные признаки у предмета и расширением знаний и представлений об окружающем мире.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте осуществляет переход к решению задач интеллектуального характера на более качественном уровне. Он выстраивает собственные теории. У ребенка наблюдается возрастание тенденции к оригинальности мышления, независимости и самостоятельности. Ребенок осуществляет объединение объектов по признакам и свойствам, которые не соединимы на первый взгляд взрослого.

В старшем дошкольном возрасте к результативному и эффективному дидактическому средству, направленному на развитие познавательной активности, относятся логико-математические игры. Они способствуют, как

показывает А. А. Столяр, развитию мышления, воображения, памяти, внимания, речи; созданию положительной эмоциональной атмосферы; общению детей и побуждению их к активности и коллективному поиску преобразований игровых ситуаций [60].

Дети старшего дошкольного возраста характеризуются более высоким уровнем произвольности познавательных процессов (внимания, памяти), у них формируются основные умственные умения и операции (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение и другие).

А. З. Зак показал, что дети старшего дошкольного возраста обладают способностями к выполнению мыслительных операций анализа и синтеза. Он выделяет у детей следующие основные познавательные процессы [25].

Развитие мышления. Особенностью здоровой детской психики является познавательная активность. Любознательный и активный ребенок постоянно познает окружающий его мир и строит свою картину этого мира. В игре он старается выявить причинно-следственные зависимости и связи, экспериментирует [48]. Например, он самостоятельно может определить, какие предметы плавают, а какие могут тонуть. В процессе экспериментирования, исследования у ребенка возникает большое количество вопросов по поводу явлений, протекающих в окружающей жизни. Более активный в умственном отношении ребенок, больше задает разнообразных вопросов.

Дети старшего дошкольного возраста стремятся к знаниям, усвоение которых происходит через многочисленные вопросы «Почему?», «Как?», «Зачем?», Дети вынуждены представлять ситуации и пытаться найти возможный выход в ответе на вопрос, для этого они оперируют знаниями. Дети старшего дошкольного возраста при решении некоторых задач, возникающих перед ними, пытаются пробовать, примерить, но пока не могут решить их в уме. Дети представляют реальную ситуацию задачи и как будто действуют в ней в соответствии со своим воображением. Такой вид мышления, при котором задача решается в результате выполнения

внутренних действий с образами, называют наглядно-образным [25].

Детские вопросы как особая форма проявления познавательного интереса к миру, непосредственно познавательной активности рассматривали Л.А.Венгер [13], Д.Б. Годовикова [18], К. И. Чуковский [68], И.С. Штепина [70]. Исследователи единогласно характеризуют активные познавательные потребности детей, представленные в вопросной форме, как проявление интеллектуальной и мыслительной активности [18].

В.С.Мухина отмечает, что основным видом мышления ребенка старшего дошкольного возраста является образное мышление. Ребенок может логически мыслить в некоторых случаях, однако, это возраст характеризуется сензитивностью к обучению, т.е. наглядному обучению, поэтому образное мышление является приоритетным [48].

По мнению автора, мышление ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется умственной позицией, присущей данному возрастному периоду, обусловленной отсутствием необходимых знаний для принятия правильного решения в определенных проблемных ситуациях, а так же отличается эгоцентризмом [48].

Р.С. Немов в работе [49] указывает, что мышление, отличаясь от других психических процессов, развивается учетом с определенной логики. Он предлагает выделять в структуре мышления такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстракция [49]. Рассмотрим эти операции.

Анализ относится к мыслительным операциям выделения из сложного объекта составляющих его частей или характеристик. Анализ присутствует уже на чувственной стадии познания, включаясь в процессы ощущения и восприятия. В последующем к чувственным наглядным формам анализа присоединяется его высшая форма – мыслительный или абстрактно-логический анализ. В отличие от чувственно-наглядного, мыслительный анализ совершается с помощью понятий и суждений, выражаемых в естественном или искусственных языках [60].

Синтез – это операция соединения отдельных свойств (сторон), элементов изучаемого объекта в единую систему (единое целое). Синтез – одна из основных мыслительных операций. Это связано с тем, что характерной особенностью восприятия является целостность. Формирование понятия при выполнении операции синтеза осуществляется с помощью синтезирования (объединения) основных признаков явлений и предметов; операция синтеза так же входит в творческую деятельность по созданию нового образа, используя воображение и мышление; на основе синтеза происходит объединение компонентов в процессе формирования двигательного навыка. Операция синтеза непосредственно связана с операцией анализа и не может существовать отдельно от нее. Синтез также с обобщением, систематизацией, сравнением, вместе с которыми составляет логический аппарат мышления и способствует более глубокому познанию действительности [60].

Сравнение – это мыслительная операция, которая заключается в сопоставлении изучаемых объектов по некоторому признаку с целью определения различия и сходства между ними. Операция сравнения позволяет выявить количественные и качественные характеристики изучаемых объектов, устанавливает связи между явлениями и предметами, классифицирует, упорядочивает и оценивает содержание познания и бытия. Операция сравнения также используется как средство пояснения одного понятия более конкретным, другим. В процессе познания операция сравнения выступает как его исходная форма, составляющая основу некоторого знания [60].

Сравнение неотделимо от других мыслительных операций и выполняется на основе анализа определенных свойств и качеств с последующим синтезированием связей между ними. В процессе сравнения, выделяющего сходные признаки у явлений и предметов, возникают некоторые формы обобщения.[60]

Чтобы научить ребенка выполнять операцию сравнения, ему необходимо оказать помощь в овладении:

- умений выделять свойства и признаки одного объекта путем сравнения с другим объектом;
- умений определять отличительные и общие признаки и свойства сопоставляемых объектов;
- умений отличать несущественные и существенные признаки и свойства объекта, когда существенные признаки заданы или легко определяются [60].

Сравнение определяет различие и тождество вещей. Результатом сравнения может быть классификация. Достаточно часто классификация выступает в виде первичной формы теоретического и практического познания.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Обобщение является переходом на более высокую ступень абстракций путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых понятий, законов, теорий. Обобщение обеспечивает мышлению определенность и последовательность[43].

Ребенок дошкольного возраста не в состоянии в полном объеме овладеть приемами классификации и обобщения, так как ему еще трудно понять компоненты формальной логики, необходимые для этого. Однако, овладение приемами классификации и обобщения в дошкольном возрасте вполне возможно, если научить этому ребенка. Например, можно сформировать:

- умения относить конкретный объект к заданной группе объектов и, наоборот, выделять из общей группы единичный объект;
- умения выполнять группировку объектов на основе общих признаков найденных ребенком самостоятельно и обозначить группу одним словом;
- умения распределять объекты по классам.

Классификация по определению З.А. Михайловой является логической операцией распределения предметов какого-либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов. Для выполнения классификации необходимо уметь выполнять анализ объекта, соотносить (сопоставлять) друг с другом его отдельные элементы, находить общие признаки в элементах, выполнять на этом основании операцию обобщения, распределять по группам предметы, основываясь на выделенных и отраженных в слове – общих признаков – названии группы. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приемов сравнения и обобщения [43].

Классификация объектов с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться на основе:

- выделения признаков, по которым будет выполняться разбиение: цвет, форма, размер, толщина;
- распределения объектов с разными свойствами в разные группы (классы);
- объединения объектов с одинаковыми (тождественными) свойствами в одно целое (класс) [43].

Развитие внимания. При обследовании окружающего мира познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста концентрирует его внимание на объектах исследования до тех пор, пока у ребенка есть интерес.

Педагог может помочь ребенку в организации его внимания. Это можно реализовать с помощью словесных указаний. Ребенку следует напоминать о необходимости выполнить заданное действие, при этом указывая на способы его выполнения. [48].

Хотя дети старшего дошкольного возраста лет умеют произвольным образом регулировать поведение, преобладающим является непроизвольное внимание. Детям сложно сосредоточиться на малопривлекательной и

однообразной деятельности. Такая особенность внимания служит основанием для включения в ход занятия игровых элементов и использовать достаточно частую смену форм деятельности детей.

Развитие памяти. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие памяти. Считается, что к ведущему познавательному процессу относится память. Действительно, ребенок старшего дошкольного возраста настолько усваивает речь, что она играет роль истинного носителя родного языка. Значимые для ребенка события и сведения схватываются и сохраняются в памяти, поэтому дошкольный возраст оставляет человеку множество различных воспоминаний на всю жизнь [48]

Ребенок старшего дошкольного возраста характеризуется наличием у него произвольной памяти. Например, если запоминание имеет значение для реализации требований ребенка или является условием удачной игры, то он запоминает порядок выполнения действий достаточно легко. Ребенок в старшем дошкольном возрасте сознательно может использовать приемы запоминания. То, что необходимо запомнить – он повторяет, стремится осознать, осмыслить запоминаемую информацию в необходимой последовательности. Однако более продуктивным остается непроизвольное запоминание. И в этом случае все определяется интересом к делу, которым занят ребенок.

Развитие воображения. Ребенок старшего дошкольного возраста может создавать в своем воображении различные ситуации, в которых он проявляет свои самые лучшие качества. Воображение, формируемое в процессе игровой деятельности, может переходить в другой вид деятельности.

В жизни ребенка воображение играет более значительную роль, чем в жизни взрослого человека, оно гораздо чаще проявляется и чаще допускает нарушение реальности в жизни. Постоянная работа воображения ребенка способствует развитию его познания и освоению им окружающего мира, является способом выхода за пределы своего личного, достаточно узкого опыта [48].

Перечисленные составляющие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста являются характеристиками познавательной активности, которую следует развивать с использованием логико-математических игр [43].

Ценность логико-математических игр определяется тем, что ребенку дается возможность самостоятельно найти решение игровой задачи, опровержение или подтверждение своих представлений о ней.

С.А. Козловой и С.В. Кожокар в своей работе [29] выделяют педагогические условия, которые обеспечивают довольно устойчивые интересы детей дошкольного возраста: создание и обогащение предметно-пространственной среды для развития познавательного интереса; организация с детьми познавательного поиска; вовлечение детей в выполнение разнообразных творческих заданий; формирование у детей психологических установок для предстоящей деятельности; интеграция разнообразных видов деятельности; включение занимательности в содержание образовательной деятельности; создание ситуаций проблемно-поискового характера; стимулирование проявлений положительного эмоционального и положительного отношения ребенка к предметам, явлениям и видам деятельности; применение адекватных методов и средств на каждом этапе развития познавательного интереса [29].

Анализ психолого-педагогической литературы дает возможность выделить особенности развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности: раннее выявление и ее интенсивное развитие, проявление познавательной активности в различных видах деятельности; выражение ее в вопросах, рассуждениях, экспериментировании, анализе, синтезе, сравнении; проявление на уровне любознательности познавательного интереса.

Таким образом, особенность развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что она характеризуется оптимальными отношениями к определенной детской

деятельности; опытом творческой деятельности, направленностью практического использования его в повседневной жизни ребенка; интенсивностью освоения различных позитивных способов достижения результата.

1.3. Анализ образовательных программ по формированию элементарных математических представлений

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [64] в структуре образовательной программы отсутствует раздел «Математическое развитие», но образовательная область «Познавательное развитие» включает задачу формирования элементарных математических представлений.

Проведем анализ современных примерных образовательных программ дошкольного образования по направлению развития математических представлений.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [14].

Основная цель математического образования заключается в формировании элементарных математических представлений и подготовке детей к школе.

Программа предусматривает работу с детьми по развитию математических представлений, начиная с первой младшей группы (от двух до трех лет). Однако для детей раннего возраста программой предусмотрено создание развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет создать базовые математические представления у малышей.

В программе представлены такие разделы как «Величина», «Количество и счет», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени». Название разделов является

традиционным для системы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Программой предусмотрено развитие у детей памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, способов умственной деятельности (умений элементарно анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и другое) в различных видах детской деятельности. Основу умственного развития детей составляет сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире, формирование элементарных математических представлений.

Целью образовательной программы в направлении развития элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста является формирование вариативного и творческого мышления, приемов умственной деятельности на основе привлечения их внимания к количественным отношениям явлений и предметов окружающего мира.

Авторы программы отмечают важность применения математического материала для развития у детей умений последовательно и четко излагать свои мысли, включаться в разнообразную предметно-практическую и игровую деятельность для решения различных математических задач, общаться со сверстниками.

Необходимым условием успешной реализации процесса развития элементарных математических представлений является организация специальной предметно-развивающей среды в группе и на участке детского сада с целью непосредственного взаимодействия детей со специально подобранными группами предметов для усвоения содержания математического материала.

В программе по математике отсутствует тема «Множество», но задачи с использованием множества включены в раздел «Количество и счет». Задачами данного раздела для детей старшего дошкольного возраста является:

- развитие умений составлять множества по необходимым основаниям, выделять основные части множества, различающиеся некоторыми признаками;

- закрепление порядкового и количественного счета в пределах до 10 (до 20 без операций над числами).

- закрепление умений уменьшать и увеличивать каждое число на 1 в пределах 10, а так же закреплять понимание отношений между натуральными числами (8 больше 7 на 1, а 5 меньше 6 на 1).

- обучение устному счету (в прямом и обратном порядке). Уметь называть предыдущее и последующее число, определять пропущенное в ряду.

- обучение составу числа путем разложения данного на два числа в пределах 10, с использованием наглядной основы.

- обучение решению арифметических задач на сложение и вычитание, используя знаки: плюс, минус, равно.

Программа предоставляет достаточно объемный материал по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста по разделам «Количество и счет», «Величина».

В рамках формирования геометрических представлений дети должны уметь называть геометрические фигуры, их свойства и элементы (у треугольника 3 стороны, 3 вершины и 3 угла).

Задачами раздела являются следующие:

- дать знания детям на уровне представлений о многоугольнике, отрезке и прямой (например, треугольник – это многоугольник, у которого 3 угла, четырехугольник – это...);

- учить детей распознавать фигуры, классифицировать, упорядочивать, группировать их по форме, цвету и размерам.

- учить составлять геометрические фигуры из нескольких других: двух треугольников – квадрат или прямоугольник, из двух квадратов – прямоугольник, из нескольких отрезков – один длинный отрезок или

треугольник и т.д.

- учить самостоятельному конструированию фигур по словесному описанию и их характерным свойствам, а так же по собственному замыслу составлять из фигур композиции на заданную тему.

- учить анализировать целое и отдельных части предметов. По контурам или словесному описанию воспроизводить сложные по форме предметы.

Ориентировка в пространстве предполагает решение следующих задач:

- учить ориентироваться на листе бумаги;
- учить умениям обозначать в речи пространственные характеристики расположения предметов: , внизу, вверху, слева, справа, перед, сзади, рядом, и др.

- знакомить детей с моделированием пространственных отношений между объектами и представлению их в виде плана, схемы, маршрута, карты. А также учить «читать» графические схемы, символы и знаки, условные обозначения.

Ориентировка во времени предполагает решение следующих задач:

- знакомство детей со свойствами времени: его текучестью, последовательностью, необратимостью, периодичностью;
- учить «чувствовать» время, контролировать продолжительность своих действий по длительности: 1 минута, 10 минут, 1 час;
- учить различать понятия «раньше–позже», «сначала–потом»;
- учить определять время с точностью до 1 часа.

2. Примерная основная образовательная программа «Радуга» [24] (авторы: Т.Н.Доронова, В.В. Гербова. Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон)

В программе отражена основная мысль отечественной психологической науки, заключающаяся в том, что развитие детей носит творческий характер. Авторы рассматривают ребенка как субъекта индивидуального развития, который активно осваивает культуру. С данных

позиций определены направления педагогического воздействия взрослого.

Большое внимание в плане математического развития детей программа уделяет овладению ими знаковыми символами (математическими представлениями, знакомству с символами, буквами и т.п.), развитию основ логического мышления, формированию элементарного понимания языковых явлений, речевому развитию,.

Математический блок в программе «Радуга» разработала Е.В. Соловьева. Задачи блока обобщены, что делает трудным их восприятие и дополнительно требует изучения методической литературы по математическому образованию детей. Вместе с тем, наблюдается в решении поставленных педагогом задач взаимосвязь различных видов деятельности детей, система в работе, ориентированность программы на психическое развитие детей.

В качестве основной методической литературы для воспитателей рекомендуются следующие работы Е. В. Соловьевой: «Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей», методические пособия для разных возрастных групп по формированию представлений о числе.

3. Примерная основная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.М. Гурович. З.А. Михайловой [4].

По данной программе З.А. Михайловой и Т.Д. Рихтерман разработан курс математического развития детей дошкольного возраста – «Первые шаги в математику». Развитие элементарных математических представлений представлено разделами: свойства, отношения, цифры и числа, принцип сохранения (неизменности) величин и количества, алгоритмы (последовательность действий).

Содержание образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста включает: развитие сенсорной культуры и исследование и эксперимент.

Сенсорное развитие включает в себя:

1. Умение различать и называть все цвета спектра: черный, серый, белый; оттенки цветов: темно–синий, светло–желтый; 3–5 тонов цвета: вишневый, морской, яблочный, бирюзовый; теплые и холодные оттенки.

2. Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция. Умение воссоздавать фигуры из частей, делить на части геометрические фигуры; умение выделять стороны, вершины, углы плоских геометрических фигур.

3. Умение использовать сенсорные эталоны для оценивания свойств предметов: кепка темно–красная, кастрюля тяжелее ложки.

4. Умение находить отличие и сходство между групп предметов.

5. Умение выполнять сравнение предметов, выделять по три – пять признаков отличия и сходства, выполнять группировку предметов, используя зрительную оценку по разным основаниям; различать музыкальные звуки по: тембру, высоте, длительности, громкости.

Исследование и эксперимент включают.

1. Приемы сравнения, упорядочивания и классификации. Выделение существенных свойств и отношений объектов, таких как:

- подобие: (так же, как и...; как, так и...);
- порядка (длиннее, короче, еще короче...);
- включения (часть и целое).

2. Приемы нахождения целого и его части. Уметь понимать и находить какому целому принадлежит та или иная часть числа, на сколько частей поделено целое.

3. Умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

4. Умение измерять длину, ширину, высоту различными мерками и записывать результат числом и цифрой. Умения присчитывать и отсчитывать по одному.

5. Умение устанавливать несложные зависимости между объектами: изменения и сохранения, преобразования, порядка следования, временные и

пространственные зависимости.

Авторы считают необходимым использовать игры, развивающие мышление ребенка, поэтому основной акцент программы «Детство» при изучении математики делается на формирование логического мышления на примере игр: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Уникуб», «Дроби», «Кубики для всех» и др.

Таким образом, из представленных программ программа «Детство» наиболее содержательна в направлении формирования элементарных математических знаний. Положительным моментом в программе является то, что она предполагает усвоение не только отдельных представлений, а математических связей, отношений, закономерностей, зависимостей, что способствует дальнейшему усвоению предмета «Математика» в начальной школе.

Анализируя образовательные программы по формированию элементарных математических представлений можно отметить, что дети старшего дошкольного возраста осваивают способы установления различного вида математических связей и отношений, например способы установления соответствия между элементами в множестве (практического сопоставления элементов множества по типу «один к одному», использования приемов приложения и наложения для определения отношений величин). Дети начинают осознавать, что наиболее точными способами определения количественных отношений являются измерение величин и счет предметов. Измерения и навыки счета становятся у детей вполне осознанными и прочными.

Умение ориентироваться в математических зависимостях и связях, овладение соответствующими действиями дают возможность поднять наглядно-образное мышление детей на более высокий уровень и создать в целом предпосылки для формирования их умственной деятельности. Дети учатся считать только глазами и про себя, у них развиваются быстрота реакции на геометрическую форму, глазомер.

Не менее важным в старшем дошкольном возрасте является развитие познавательной активности, мыслительных операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, пространственного воображения, а так же самостоятельности мышления. У детей необходимо воспитывать и развивать устойчивый интерес к знаниям по математике, умения пользоваться ими и стремление приобретать эти знания самостоятельно.

1.4. Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Каждый ребенок дошкольного возраста является исследователем, который с удивлением и радостью открывает для себя окружающий мир. Поэтому задачами воспитателей и родителей является оказание ему помощи в сохранении и развитии стремления к познанию, удовлетворение детской потребности в активной деятельности, предоставление информации для развития умственной деятельности ребенка.

В настоящее время в процессе обучения и воспитания педагогами широко используются логико-математические игры, представляющие собой игры, моделирующих математические закономерности, отношения, предполагающих выполнение логических действий и операций. В процессе логико-математических игр дети осваивают следующие логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация [12]

Имеется большое количество логико-математических игр, представленных различными авторами (Приложение 1):

- Игры, направленные на развитие у детей интеллектуальных способностей. (А.З. Зак) [26].
- Обучающие игры, включающие элементы моделирования и информатики (А.А. Столяр) [61].

- Игры, направленные на развитие познавательных процессов и включающие элементы моделирования (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко) [12].

- Игры, способствующие развитию комбинаторных способностей, конструктивного и творческого мышления, (З. А. Михайлова [47], Б. П. Никитин [51]).

- Развивающие игры В. В. Воскобовича [15].

- Игры с блоками Дьенеша [53].

- Математическая игра «Танграм» [20].

- Игры с цветными палочками Кюизенера [44].

Логико-математические игры разработаны для формирования не только элементарных математических представлений, способностей, но и для развития определенных, заранее спроектированных логических структур мышления и умственных действий, которые необходимы для дальнейшего усвоения математических знаний и применения их для решения различного вида задач.

Современные логические и математические игры разнообразны. В них ребёнок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление.

З.А. Михайлова указывает, что существует большое количество разнообразных видов математических и логических игр следующих направлений [44]:

- настольно-печатные игры («Игровой квадрат», «Логический домик», «Цвет и форма», «Логоформочки» и др.);

- игры на объемное моделирование («Тетрис», «Кубики для всех», «Геометрический конструктор» и др.);

- игры на составление из частей целого («Чудо-цветик», «Дроби» и др.);

- игры-забавы (перевертыши, лабиринты и т.д.);

- игры на плоскостное моделирование («Абрис», «Крестики», «Соты», «Танграм» и др.).

Для логико-математических сюжетных игр характерны игровая направленность деятельности, широкое использование творческих задач, проблемных ситуаций, практические исследования и т.д. Главным требованием к логико-математическим играм является присутствие развивающего начала, которое обеспечивает развитие психических процессов в единстве со становлением личности [45].

Цели применения этих игр заключаются в:

- освоении детьми средств познания эталонов формы и цвета, эталонов образцов и мер (масса и размер), образов (представлений), моделей, речи;
- накоплении логико-математического опыта ребенка; овладении им способами познания: обследованием, сравнением, счетом, уравниванием, сериацией, классификацией и др.;
- развитие мышления, смекалки и сообразительности.

Рассмотрим принципы организации игр (по С.А. Шмакову) [69]:

- отсутствие принуждения играть;
- поддержка игровой атмосферы, истинных чувств детей;
- развитие динамики в игре (от небольших успехов к большим);
- переход от простейших способов и форм реализации игровых действий к более сложным;
- взаимосвязь неигровой и игровой деятельности.

Играя в логико-математические игры самостоятельно или со взрослыми, дети узнают следующие соотношения и свойства:

- предметов по размеру, форме, массе, расположению их в пространстве;
- цифры и числа;
- сохранение массы, объема, количества;
- порядок преобразования, следования;
- зависимости уменьшения и увеличения на уровне предметов.

В игре дети осваивают как логические действия, зависимости и связи, так и математические операции. Например, во время постройки дома (игра «Логический домик») ребенок, делая очередной ход, оказывается в условиях выбора связей между предметами, нарисованными на «кирпичиках» (главном строительном материале). Это могут быть одинаковая (сходная) окраска, форма, назначение, смысл, принадлежность и прочее. Соблюдение этажности строительства и требований к размеру дома предусматривает установление количественных отношений (математических связей).

Т.И. Бабаева разработала комплекс упражнений и игр, которые относятся по типу к логико-математическим играм [5]:

- игры на выявление и абстрагирование свойств у предметов (формы, размера, цвета);
- игры на освоение логических действий и мыслительных операций;
- игры на освоение детьми операций классификации, сравнения и обобщения.

К основным компонентам сюжетных логико-математических игр относятся:

- завязка сюжета, действующие лица, сюжетная линия на протяжении занятия по математике;
- схематизация, преобразование, познавательные задачи на выявление отношений и свойств, закономерностей и зависимостей;
- абстрагирование от несущественных признаков, приемы и методы выявления существенных признаков объектов;
- освоение действий воссоздания, сравнения, соотнесения, группировки и распределения, операций сериации и классификации;
- игровая направленность, результативность и мотивация действий;
- ситуации выбора материала и действий, коллективного обсуждения и поиска путей решения задачи познавательного характера;
- повтор логико-математической игры, усложнение ее содержания за счет включения в игру задач интеллектуального характера;

- общая направленность игры на развитие инициативности детей.

Все типы логико-математических игр, которые входят в проблемно-игровую технологию, содействуют развитию не только мышления детей, но и умений использовать логику для познания окружающего мира, повышения познавательной активности.

Большое значение в развитии основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста имеет использование обучающих игр таких, как «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера».

Как отмечает З.А. Михайлова [44], «Палочки Кюизенера» выступая дидактическим средством достаточно полно соответствуют особенностям и специфике элементарных математических представлений, формируемых у детей дошкольного возраста, а также их возрастным возможностям, уровню развития их мышления – в основном наглядно-образного и наглядно-действенного. В мышлении детей отражается то, что совершается в результате выполнения практических действий с конкретными предметами. Работая с палочками Кюизенера, можно перевести внешние, практические действия во внутренний план, создать отчетливое и полное, достаточно обобщенное представление об изучаемом понятии.

Создание предпосылок общего умственного и математического развития детей старшего дошкольного возраста, включая развитие основ логического мышления осуществляется за счет возникновения представлений в виде результата практических действий детей с предметами, выполнения ими различных практических (материализованных и материальных) операций, служащих основой для умственных действий, за счет выработки навыков счета, вычислений и измерений.

Е.А. Носова отмечает [53], что универсальным средством, направленным на развитие основ логического мышления являются обучающие игры типа «Блоки Дьенеша». Суть таких игр заключается в том, что выполняя разнообразные действия с логическими блоками (разбиение, перестроение, выкладывание по определенным правилам и др.) дети

осваивают различные мыслительные умения, которые важны как в плане подготовки по математике, так и с позиции интеллектуального развития. К таким умениям относятся: умения анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации, кодирования-декодирования, логические операции «не», «или», «и». В специально разработанных упражнениях и играх с блоками у детей развивается элементарная алгоритмическая культура мышления, способность к выполнению действий в уме. С использованием логических блоков у детей тренируется память, внимание, восприятие.

Таким образом, существуют различного вида логико-математические игры, отвечающие современным требованиям и позволяющим развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательную активность.

При знакомстве детей с логико-математическими играми А.З. Зак выделяет ряд общих этапов, характеризующихся предметными действиями ребенка, направленными на развитие познавательной активности [25].

1-й этап. Игры способствуют развитию у детей умений выполнять действия с одним свойством (выявлять свойство и абстрагировать от других, выполнять сравнение, обобщение и классификацию предметов на основе этого свойства). В результате дети получают первоначальные представления о выполнении замещения свойства знаками-символами, осваивают умения строго следовать при выполнении действий определенным правилам, дети так же приближаются к пониманию нарушения правил и их последствий, заключающихся в отсутствии верного результата. К таким играм относятся следующие: «Необычные фигуры», «Помоги муравьишкам», «Найди клад» и другие.

2-й этап. На данном этапе при помощи логико-математических игр развиваются умения выполнять действия с двумя свойствами сразу (выявлять и абстрагировать эти два свойства; классифицировать, сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам одновременно). Действия даются в последовательности, которая обеспечивает освоение ребенком умений вначале сравнивать предметы, потом их классифицировать и, наконец,

обобщать. При этом ребенок сначала осваивает операцию сравнения предметов по двум заданным свойствам, затем – по свойствам, выделенным самостоятельно, постепенно переходя от сравнения двух предметов к трем. Используются следующие игры и упражнения: «Домино», Дорожки» и другие.

3-й этап. Игры направлены на формирование умений оперировать тремя свойствами сразу.

Для детей старшего дошкольного возраста рекомендуются игры с логическими операциями и действиями. Они способствуют развитию у детей умений разбивать по совместимым свойствам множество на классы, развивают умения выполнять логические операции «не», «или», «и», формируют умения выстраивать истинные высказывания с помощью этих логических операторов, кодировать и декодировать информацию, касающуюся свойств предметов.

Влияние логико-математических игр на развитие познавательной активности во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей. Все этапы игры требуют поддержки ребенка родителями, семьей. Данная работа включает в себя направления, связанные с совместной деятельностью педагогов и родителей в этой сфере деятельности:

1. Информирование родителей о содержании, целях и задачах логико-математических игр, которые используются в дошкольной образовательной организации:

- буклеты;
- презентации;
- изготовление книжек – малышек;
- оформление папки с рекомендациями для родителей;
- ведется постоянная страничка на сайте дошкольной образовательной организации «Логика для малышей» и рубрика в газете «Речеветик», выпускаемой дошкольной образовательной организацией.

2. Проведение как групповых, так и индивидуальных форм работы родителями по развитию познавательной активности через логико-математические игры дошкольников:

- математические ярмарки;
- праздники;
- родительские собрания;
- организована работа клуба «Интеллектуал»

Для повышения компетентности родителей по данной теме можно провести математические ярмарки на тему «Играндия – Размышляндия» и другие развлекательные мероприятия.

Таким образом, одним из важнейших условий организации процесса ознакомление старших дошкольников с логико-математическими играми и особенностей формирования алгоритмических умений стало педагогическое просвещение родителей, уточнение и расширение их знаний по данной теме.

Выводы по 1 главе

Изучив литературу по данной теме, мы сделали следующие выводы:

«Познавательная активность» - это качественное личностное образование, она определяется разными факторами, которые свойственны личности (умение быть внимательным, стойким, чувственным, и так далее) и зависящие от условий окружения (атмосфера в группе, отношение к педагогу, как педагог построил деятельность и представил ее).

Принятие нового знания, его обработки, выражение в уточнении, углублении своих знаний, в самостоятельности - во всем этом выражается «Познавательная активность».

Познавательная активность реализует стремление ребенка к наиболее полному познанию явлений и предметов. Ее развитие определяется качественными изменениями, которые проявляются в любознательном и инициативном показателях.

Показатель любознательности определяет заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Инициативный показатель определяет принятие ребенком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности и результативность деятельности при получении новых знаний, выделение разных культурных содержаний в этой деятельности.

Мы выяснили, что развитие познавательной активности происходит исходя из потребности в получении новых знаний, которая присуща большинству людей от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе потребности в получении новых знаний, в процессе формирования ориентировочной, исследовательской деятельности, у детей формируется стремление открыть и узнать для себя больше нового.

Анализируя образовательные программы по формированию элементарных математическим представлениям можно отметить, что дети старшего дошкольного возраста осваивают способы установления различного рода математических отношений, связей, самостоятельности мышления, а так же мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза, способности к отвлечению и обобщению, к пространственному воображению.

Роль логико-математических игр в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности: активизирует познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение), формирует любознательность, позволяет ребенку проявлять самому инициативу; закрепляет знания, умения, навыки.

Логико-математические игры представляют собой игры, моделирующие математические закономерности, отношения, предполагающие выполнение доступных для ребенка логических действий и операций. В процессе игры дети осваивают операции мышления.

Итак, можно сказать, что, использование логико-математических игр в процессе обучения и воспитания, способствует развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРАХ

2.1. Изучение начального уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Изучив теоретические вопросы по проблеме развития познавательной активности старших дошкольников, мы приступили к опытно-поисковой работе.

В работе принимали участие 2 группы детей в возрасте 5-6 лет в количестве 20 человек: экспериментальная группа в количестве 10 детей и контрольная группа в количестве 10 детей. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №123 г. Екатеринбурга. Опытнo-поисковая работа включала три этапа:

- констатирующий этап,
- формирующий этап
- контрольный этап.

1. На констатирующем этапе исследования, были отобраны методики и проведена первичная диагностика уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

2. На формирующем этапе исследования с экспериментальной группой проводились логико-математические игры, которые были направлены на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Входящие в контрольную группу дети, не были включены в формирующий этап.

3. Контрольный этап исследования включал проведение повторной диагностики уровня развития познавательной активности у детей контрольной и экспериментальной групп, выполнен анализ результатов.

Цель констатирующего этапа: определение начального уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп.

Анализируя литературу по проблеме исследования, нами были выявлены критерии и показатели развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Показатели развития познавательной активности

Показатели развития познавательной активности	Методика
Инициативный	Методика «Столкновение интересов» (Н. И. Гуткина) [22]
Любознательный, активный	Диагностическая методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич) [74]

Основываясь на выделенных показателях, для выполнения аналитической обработки результатов диагностики, выявления количественных и качественных показателей были определены три уровня развития познавательной активности у детей дошкольного возраста: высокий, средний и низкий (по Т.И. Бабаевой [4], Д. Б. Годовиковой [18]).

Высокий уровень: ребенок любознателен, т. е. он сам рассуждает; инициативен, самостоятелен, интересуется и проявляет умение выполнять те или иные поставленные перед ним цели. Если, что-то не получается, возникли трудности при выполнении задания, ребенок не отказывается его выполнять, а наоборот проявляет упорство, тягу дойти до конца. Настойчиво пытается найти решения при затруднениях, при этом ему доставляет радость, удовольствие все сделать.

Средний уровень: любознательность ребенка в данном случае определяется в большей степени как в проявлении самостоятельности, т.е.ребенок принимает задачи, поставленные перед ним, и пытается найти решение. Если у ребенка возникает проблема с выполнением данного задания, он не теряет интереса, к выполнению задания, он пытается обратиться к помощи взрослого, задавая интересующие его вопросы. Ребенок

пытается выполнить задание до конца, это говорит о том, что он заинтересован, увлечен работой, готов ее выполнить полностью, но под руководством воспитателя.

Низкий уровень: отсутствие любознательности (интереса). В данном случае можно, сказать, что ребенок не выражает инициативы и самостоятельности в данной деятельности, потеря интереса к новым знаниям, если возникли трудности при выполнении задания – проявляет раздражение; в процессе выполнения задания не формулирует вопросов познавательного характера; ребенок не может самостоятельно справиться с заданиями, ему необходима помощь взрослого, подробное описание выполнения условий задания, или вообще не заинтересован в его выполнении.

Для проведения констатирующего этапа исследования нами были использованы такие методики, как:

- методика «Древо желаний» В.С. Юркевича (Приложение 1) [73];
- Методика «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной (Приложение 2) [22].

Результаты изучения познавательной активности детей дошкольного возраста с помощью методики «Древо желаний» В.С. Юркевич на констатирующем этапе в экспериментальной группе показаны на рисунке 1, контрольной группы - на рисунке 2.

Экспериментальная группа

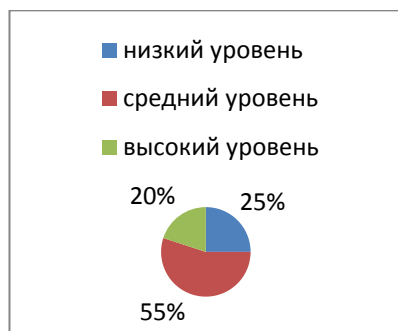


Рис. 1.

Контрольная группа

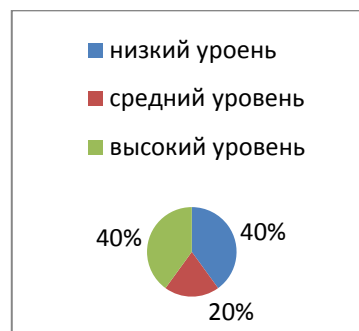


Рис. 2.

Высокий уровень по данной методике характеризуется стремлением детей вникнуть в причинно-следственные связи предметов и явлений, у них

отчетливо выявляется исследовательский интерес к окружающему миру.

Средний уровень определяет потребность детей в знаниях, но им интересна информация только по конкретной тематике и она является достаточно поверхностной.

Низкий уровень характеризуется удовлетворением детей односложной информацией, например, для детей представляет интерес реальность легенды, сказки, былины и т.д., когда-то услышанных.

Изучение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка дошкольного возраста по методике «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной в экспериментальной группе показано на рисунке 3, в контрольной группе - на рисунке 4.

Экспериментальная группа



Рис. 3.

Контрольная группа



Рис. 4.

По итогам проведенной работы на констатирующем этапе исследования видно, что 20% детей экспериментальной группы и 19% детей контрольной группы имеют высокий уровень развития познавательной активности в соответствии с установленными вначале исследования критериями. Ребенок любознателен, т. е. он сам рассуждает; инициативен, самостоятелен, интересуется и проявляет умение выполнять те или иные поставленные перед ним цели. Если, что-то не получается, возникли трудности при выполнении задания, ребенок не отказывается его выполнять, а наоборот проявляет упорство, тягу дойти до конца. Настойчиво пытается

найти решения при затруднениях, при этом ему доставляет радость, удовольствие все сделать.

55% детей экспериментальной группы и 62% детей контрольной группы и имеют средний уровень развития познавательной активности: любознательность ребенка, в данном случае, определяется в большей степени как в проявлении самостоятельности, т.е. ребенок принимает задачи, поставленные перед ним, и пытается найти решение. Если у ребенка возникает проблема с выполнением данного задания, он не теряет интереса, к выполнению задания, он пытается обратиться к помощи взрослого, задавая интересующие его вопросы. Ребенок пытается выполнить задание до конца, это говорит о том, что он заинтересован, увлечен работой, готов ее выполнить полностью, но под руководством воспитателя.

25% детей из экспериментальной группы и 19% детей из контрольной группы находятся на низком уровне развития познавательной активности: отсутствие любознательности (интереса). В данном случае можно, сказать, что ребенок не выражает инициативы и самостоятельности в данной деятельности, потеря интереса к новым знаниям, если возникли трудности при выполнении задания – проявляет раздражение; в процессе выполнения задания не формулирует вопросов познавательного характера; ребенок не может самостоятельно справиться с заданиями, ему необходима помощь взрослого, подробное описание выполнения условий задания, или вообще не заинтересован в его выполнении.

Сравнивая результаты диагностической методики «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной, в обеих группах можно отметить, что их показатели находятся практически на одинаковом уровне.

Результаты первичной диагностики показывают, что большинству детей соответствует средний и низкий уровень познавательной активности, что определяет необходимость проведения мероприятий по ее формированию.

Таким образом, результаты диагностики в контрольной и экспериментальной группе, показанные на констатирующем этапе исследования, показывают практически одинаковые уровневые значения развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности.

2.2 Организация условий для проведения логико-математических игр для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

На основе данных констатирующего этапа опытно-поисковой работы мы определили цель формирующего этапа – подобрать и внедрить логико-математические игры способствующие развитию познавательной активности старших дошкольников.

Задачи:

1. Разработать перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности через логико-математические игры (Приложение 3).
2. Подобрать и внедрить в режимные моменты логико-математические игры по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (Приложение 4).
3. Применить исследовательский подход для поиска оптимальных путей развития познавательной активности детей дошкольного возраста и к педагогической деятельности воспитателя.

Работа с логико-математическими играми осуществлялась поэтапно.

Первый этап. Игры данного этапа направлены на развитие мелкой моторики рук, сенсорных и интеллектуальных способностей. К играм данного этапа можно отнести следующие: игры В.В. Воскобовича «Лепестки», «Фонарики», «Квадрат Воскобовича» (из двух цветов), Коврограф «Ларчик», «Сложи узор», кубики Никитиных; игры логического

вида и игровые упражнения со счетными палочками, универсальные логические блоки Э. Дьенеша и цветные палочки Х. Кюизенера. Представленные игры состоят из большого числа простых игровых упражнений и заданий.

Второй этап включает освоение детьми игровых приемов, приобретение ими навыков конструирования. На данном этапе используются игры, которые требуют более высокого интеллектуального напряжения, концентрации памяти и внимания, волевых усилий. К играм данного этапа относятся следующие: «Волшебная восьмерка 2», «Логоформочки - 3», блоки Э. Дьенеша, палочки Х. Кюизенера, «Квадрат Воскобовича», «Сложи узор», «Логика и цифры», «Геоконт», «Геометрический конструктор», «Маленький дизайнер», «Чудо-соты », «Счетовозик», кораблик «Брызг-брызг».

На третьем этапе внимание уделяется развитию самостоятельности и творчества детей. На данном этапе применяются игры предыдущего этапа, но носят они самостоятельный и творческий характер.

В опытно-поисковой работе использовались игры Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко из сборника «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» [12], А.К. Бондаренко, из сборника «Дидактические игры в детском саду» [11], А.З. Зака «Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет» [25], Л.Ф. Тихомировой «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников» [63], а так же дидактические игры, подобранные автором работы.

Остановимся на этапах и особенностях проведения логико-математических игр.

1 этап. Проведение логико-математических игр включает в себя, прежде всего, ознакомление с содержанием игры и с используемым дидактическим материалом (показ картинок, предметов, проведение краткой беседы, в которой уточняются знания и представления детей о предметной области игры).

2 этап. Объяснение правил и хода игры. На этом этапе воспитатель обращает внимание на правила поведения детей в игре, на четкое выполнение игровых правил (что запрещено, что разрешено в игре, что в ней предписано). В процессе показа игровых действий воспитатель учит детей правильно выполнять действия, доказывая им, что в противном случае не будет получен необходимый результат игры (например, кто-то подсматривает из детей, когда необходимо закрыть глаза).

3 этап. Подведение итогов игры. Это самый ответственный этап в руководстве игрой, так как по полученным результатам игры, можно говорить о ее эффективности, будет ли игра впоследствии использоваться с в самостоятельной игровой деятельности детей. Подводя итоги, необходимо подчеркнуть детям, что достигнуть победы можно только преодолев трудности, быть внимательным и дисциплинированным.

В конце игры необходимо спросить у детей, понравилась ли она им, дать детям установку на следующую игру, которая еще будет интереснее. Дети, как правило, с нетерпением ждут следующего раза.

При проведении игр применялись разные методические приемы: словесные, наглядные, практические.

При проведении логико-математических игр воспитатель поддерживает у детей увлеченность поставленной игровой задачей. Для этого он становится участником игры, мотивирует свои требования и замечания в соответствии с игровыми правилами и задачами. Необходимая в игре строгая дисциплина легко устанавливается, если дети сами заинтересованы в выполнении правил игры и следят за этим.

При выполнении игровой задачи от детей требуется полная самостоятельность, поэтому дети еще до начала игры должны уяснить ее правила и задачи.

Логико-математические игры кратковременны (10-20 минут), и важным является то, чтобы за этот период времени не снижался интерес к поставленной задаче и умственная активность не падала. Особенно важно

следить за этим моментом при проведении коллективных игр. Перед началом игры, необходимо вызвать у детей желание играть и интерес к ней. Это достигается благодаря использованию в играх считалочек, загадок, интригующего вопроса, сюрпризных моментов, сговора на игру, напоминания об игре, в которую играли дети накануне.

Развитие у детей операций анализа и синтеза осуществлялось с использованием таких логико-математических игр, как «Пирамидки», цель игры заключается в том, чтобы научить детей анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения; «Стройка», цель игры –: научить детей выполнять действия, которые заданы схемой и конструировать по схеме; «Умный гость», цель игры заключается в развитии умений обследовать форму предметов, понимать их сложное строение.

Развивая у детей операции анализа и синтеза, составляющих основу мыслительных процессов, у детей формировали операции сравнения, обобщения, классификации.

Для проведения классификации детей учили анализировать материал, сопоставлять отдельные элементы предметов друг с другом, находить общие признаки в них, реализовывать на этой основе операции обобщения, распределения предметов по группам с учетом выделенных в них и словесно отраженных в названии группы – общих признаков.

Для реализации операции классификации проводились игры следующего типа: «Кто больше назовет предметов» (цель: упражнять детей в классификации предметов, в умении называть предметы, которые необходимы людям отдельной профессии, развитие речи); «Раздели на группы» (цель: учить классифицировать предметы, выделять по определенным признакам группы предметов, пользоваться обобщающими словами, находить лишний предмет и объяснять, почему предмет не подходит к остальным).

Классификация предметов проводилась по следующим признакам:

- по размеру (в одну группу – маленькие мячи, в другую – большие, в одну коробку – короткие карандаши, в другую – длинные и т.д.);
- по названию (тарелки и чашки, камешки и ракушки, мячики и кегли и т.д.),
- по форме (в эту коробку – круги, в эту – квадраты; в эту коробку – кирпичики, в эту – кубики и т.д.);
- по цвету (в эту коробку – синие пуговицы, в эту – красные пуговицы);
- по признакам, которые имеют не математический характер (что можно и что нельзя кушать; кто бежит, кто летает, кто плавает; кто живет в лесу и кто в доме; что бывает зимой и что летом; что растет в лесу и что в огороде и т.д.).

Сначала классификацию дети выполняли по заданному педагогом признаку. Затем классификацию дети выполняли самостоятельно. Здесь было задано количество групп, на которые необходимо разделить множество предметов, дети самостоятельно осуществляли поиск соответствующих оснований для классификации.

Работа с детьми по развитию операции обобщения проводилась по таким направлениям:

1. Умение относить определенный объект к заданной педагогом группе и, наоборот, умение выделять единичное понятие из общего.

Для развития умений относить к заданной педагогом группе объектов конкретный (например, чашку – к группе «посуда») или умений выделять единичное понятие из общего (например, «электроприбор» – это утюг, электрочайник, фен, пылесос), дети должны знать обобщающие слова, только при выполнении этого условия возможна реализация операции обобщения с последующей классификацией предметов.

2. Умение группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу словом.

На развитие у детей операции обобщения были подобраны и проведены следующие дидактические игры: «Назови одним словом», цель игры: учить детей называть группы предметов обобщенным словом, которые схожи по существенным признакам; «Найди лишний», цель игры: учить детей объединять предметы в группы в соответствии с существенным признаком, находить среди них лишний; «Транспорт», цель игры: учить детей называть виды транспорта в виде обобщающих слов, например, грузовой, легковой, морской, авиа и т.д «Назови три предмета», цель игры : упражнять детей называть три предмета при помощи одного общего слова;

Были проведены, такие игры, как: «Разные дома» цель: учить детей сравнивать рисунок с очертанием предмета; «Найди ошибки», цель: учить детей сравнивать схему и рисунок; «Звезды на небе», цель: учить детей соотносить схематическое изображение с художественным изображением предмета, познакомить с символикой некоторых созвездий; «Как друзья выбирали подарок для Жужи», цель: развитие у детей умений выбирать силуэт по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться зрительно или с помощью словесного диктанта на плоскости; складывать силуэты фигур по схеме-образцу или собственному замыслу и др.; «Найди одинаковые предметы», цель: учить выявлять одинаковые признаки и свойства предмета;

Представления детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире составили в основу для подбора логико-математических игр в целях развития у них познавательной активности. Игровой материал постепенно усложнялся, и детям, с учетом их индивидуальных особенностей, предлагались игры, включающие дифференциацию смежных классификационных групп: домашние / дикие животные, столовая / чайная посуда и т.д..

Следующий этап включал в себя расширение интереса детей к играм через привлечение их к созданию материала для игр и совместное

обсуждение воспитателя с детьми последовательности и правил игровых действий.

Материал для игр изготавливался воспитателем совместно с детьми. Детям было предложено придумать игры на развитие операций сравнения, обобщения, классификации и изготовить к ним соответствующий наглядный материал.

Дети придумывали и изготавливали вместе с воспитателем материал для игр «Какое время года?», «Птицы» «Что сажают в огороде?». Совместное изготовление детьми дидактического материала способствовало созданию положительного и эмоционального фона игры.

При проведении игры педагог знакомил детей с ее правилами, содержанием и действиями, уточнял понимание детьми этих правил и содержания, вместе с детьми участвовал в игре для выяснения усвоения детьми правил. Затем детям предлагалось поиграть самостоятельно, при этом на первых порах воспитатель следил за ходом игры, выступал как арбитр, если возникали конфликтные ситуации и.

Следующий этап заключался в проведении игр в самостоятельной деятельности детей через обогащение игровыми материалами предметно-развивающей игровой среды.

В часы, отведенные для игр, а это, как правило, вторая половина дня, детям предоставлялся различный игровой материал, с которым они могли играть в зависимости от своего желания индивидуально, или небольшими группами, а иногда – коллективно. В плане предусматривался подбор логико-математических игр и дидактического материала для них в соответствии с планом педагогической работы по игровой и познавательной деятельности. Материал к играм был правильно оформлен с педагогической точки зрения, привлекал детей своей яркостью, что побуждало их проявлять активность и творчество в организации логических игр. В игровом уголке размещались игры, которые способствовали формированию и развитию операций логического мышления. Содержание предметно-развивающей среды

позволяло организовать самостоятельную деятельность детей и активизировала их интерес к игровой деятельности.

Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей давало возможность выявить уровень умственного развития у них, знания детей и особенности их поведения. Это давало педагогу выявить, какие игры полезны для ребенка, в каких направлениях познавательной деятельности он силен, а в чем отстает от других детей.

Многие игры содержали элементы соревнования, которые способствовали воспитанию доброжелательного отношения детей друг к другу, желание правильно и хорошо выполнить игровое задание, радоваться за успехи сверстника, справедливо разрешать споры, которые возникают в игре.

В игровой деятельности у ребенка обнаруживается уровень его познавательного развития, проявляются особенности характера, поэтому игра подразумевает наличие индивидуального подхода к детям. Педагогу приходится при выборе игрового задания считаться с индивидуальными особенностями каждого ребенка: одному ребенку надо дать задание полегче, другому – посложнее; одному ребенку необходима помощь при выполнении задания, нужны наводящие вопросы в процессе выполнения задания, а другой ребенок справлялся с заданием вполне самостоятельно.

За время внедрения логико-математических игр на формирующем этапе опытно-поисковой работы произошли некоторые изменения в поведении детей. Если в начале работы дети не проявляли особый интерес к предлагаемым играм, поиску различных способов решения задач и упражнений логического характера. Варианты, которые предлагали дети были в некоторой степени однообразны и не многочисленны. То в середине формирующего этапа заинтересованность детей значительно возросла, большинство детей стремились найти различные подходы к реализации логико-математических игр и упражнение, хотя это не всегда им удавалось. Дети делали попытки расширить предлагаемую игровую ситуацию. В конце

формирующего этапа поведение детей существенно изменилось. Они стремились найти различные способы решения логико-математических игр, часто предлагали интересные варианты решений.

Таким образом, была проведена работа по развитию познавательной активности. Эффективность работы покажет контрольный этап опытно-поисковой работы.

2.3. Анализ эффективности проведённой работы по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с помощью логико-математических игр

После завершения формирующего этапа исследования было проведено контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп. Цель итогового исследования: выявить результаты опытно-поисковой работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в логико-математических играх, провести сравнительный анализ результатов экспериментальной группы с результатами контрольной группы. Методика и организация итогового этапа исследования соответствовали начальному этапу исследования.

Полученные данные показали, что уровень показателей познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной групп после проведения основного этапа исследования стал различаться. Уровень развития показателей у детей экспериментальной группы стал значительно выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не проводилось специальных мероприятий с использованием логико-математических игры.

В исследовании использовалась методика «Древо желаний» В.С. Юркевич. Изучение развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе в экспериментальной группе показано на рисунке 5, в контрольной группе – на рисунке 6.

Экспериментальная группа

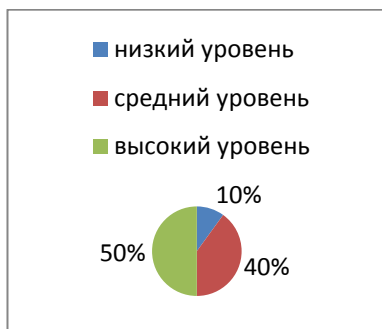


Рис. 5.

Контрольная группа

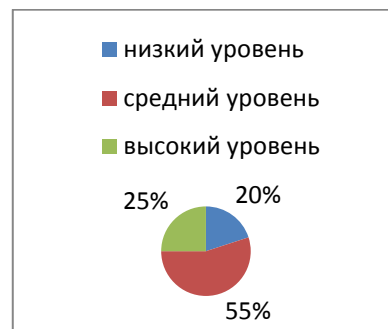


Рис. 6.

Полученные сравнительные диаграммы (рис. 7) свидетельствуют о том, что отмечается положительная динамика в экспериментальной группе: произошло изменение показателей - низкий уровень снизился с 25% до 10%, а высокий уровень вырос с 20% до 50%.

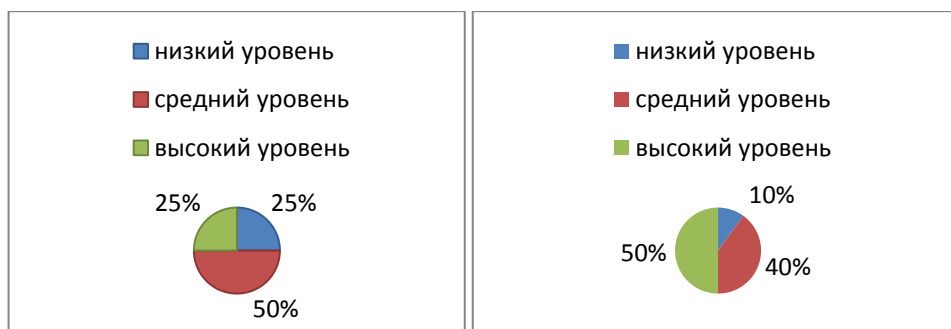


Рис. 7. Результаты обследования детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

В контрольной группе значительных изменений не произошло (рис. 8).



Рис. 8. Результаты обследования детей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Методика «Столкновение интересов» (автор Н. И. Гуткина). Изучение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка дошкольного возраста в экспериментальной группе показано на рисунке 9, в контрольной группе – на рисунке 10.

Экспериментальная группа



Рис. 9.

Контрольная группа



Рис. 10.

Полученные сравнительные диаграммы (рис. 11) свидетельствуют о том, что отмечается положительная динамика в экспериментальной группе, произошло изменение показателей логико-математических способностей детей. Игровой мотив снизился с 50% до 30%, а познавательный мотив повысился с 55% до 70%.

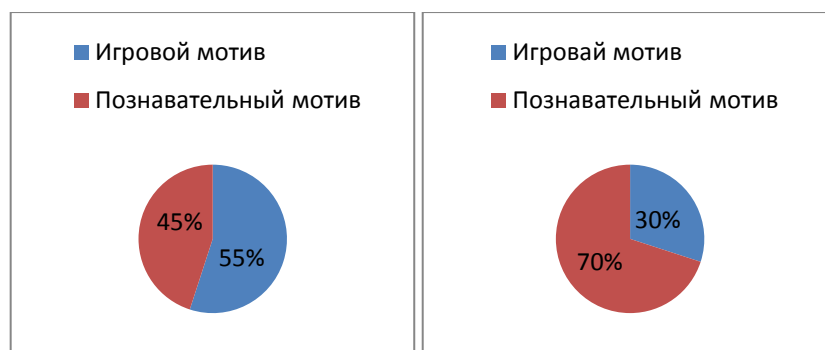


Рис. 11. Сравнение результатов обследования детей экспериментальной группы с помощью методики «Столкновение интересов» Н. И. Гуткиной, на констатирующем и контрольном этапах

При сравнительном анализе констатирующего и контрольного этапов в контрольной группе видимых изменений в логико-математических способностях не произошло (рис. 12).

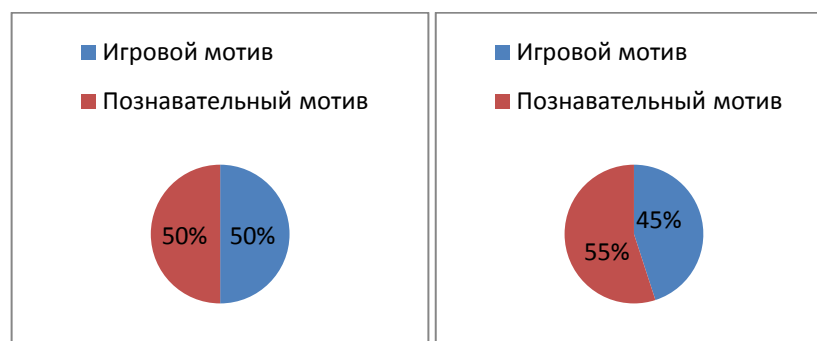


Рис. 12. Сравнение результатов обследования детей контрольной группы с помощью методики «Столкновение интересов» Н. И. Гуткина, на экспериментальном и контрольном этапах.

В результате проведенной работы на контрольном этапе исследования было установлено, что 25 % детей контрольной группы и 10,% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень развития познавательной активности, исходя из трех критериев, определенных в начале исследования. Эти дети часто не посещали детский сад по причине: болезни, посещение спортивных школ, по инициативе родителей.

Полученные нами данные позволяют сделать следующее выводы: после проведения контрольного исследования уровень развития познавательной активности детей контрольной и экспериментальной групп стал значительно отличаться. У детей экспериментальной группы уровень познавательной активности значительно вырос, в то время как у детей исходной группы остались практически без изменений. Проведенное исследование позволяет заключить, что познавательная активность у детей старшего дошкольного возраста может быть реально и существенно повышена, если в процессе обучения дошкольников будут целенаправленно и комплексно использоваться логико-математические игры.

Выводы по 2 главе

Важным необходимым средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста является логико-математическая игра. Для проверки этого предположения нами было проведено исследование, состоящий из трех этапов.

Мы выявили критерии и показатели, и определили уровень развития познавательной активности старших дошкольников. В ходе начального исследования, нами были отобраны методики и проведена первичная диагностика, в исходной и опытно-исследовательской группах. Подобрали и провели ряд логико-математических игр, направленных на формирование и развития мышления, внимания, зрительной памяти, воображения и речи детей, а также на формирование таких черт как внимательность, наблюдательность и сосредоточенность. С контрольной группой на основном этапе исследования проводились только мероприятия, предусмотренные воспитательным планом. Дети, составлявшие данную группу, не включались в основное исследование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение научной и методической литературы доказало необходимость изучения влияния логико-математических игр на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Активность играет главную роль в любом познавательном процессе, она всегда является решающим условием успешной деятельности ребёнка и его развития в целом.

Были рассмотрены особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте, дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, смысловое запоминание, интенсивно развивается воображения, обобщенные нормы мышления. Логико-математические игры развивают у детей: самостоятельность, способность автономно независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности.

В результате осуществления опытно-поисковой работы, мы пришли к выводу о том, что развитие познавательной активности дошкольников - это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека.

Анализ результатов констатирующего этапа показал необходимость проведение корректирующей работы по развитию познавательной активности. В соответствии с этим были подобраны и внедрены логико-математические игры. Игры были организованы в совместной деятельности и самостоятельной работе детей. Одним из важных условий организации процесса ознакомления старших дошкольников с логико-математическими играми стал поэтапный процесс игр и упражнений, педагогическое просвещение родителей, уточнение и расширение их знаний по данной теме.

По результатам контрольного этапа была проведена повторная диагностика, результаты которой позволили выявить то, что использование логико-математических игр значительно повысила уровень развития познавательной активности у старших дошкольников.

Таким образом, были решены все поставленные задачи, намечены перспективы дальнейшего развития познавательной активности детей за счет осуществления целенаправленной педагогической работы по организации системы игровых занятий в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности с использованием логико-математических игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрахманова, А. И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.И. Абдрахманова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin) – 2015. – №3 (156).– С. 38-41.
2. Аксютенко, В.Н. Развитие познавательной активности в процессе формирования общих учебных умений детей и подростков : Автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / В.Н. Аксютенко. -М., 1987. 16 с.
3. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Институт практической психологии, 1996 – 384 с.
4. Бабаева, Т.И. Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 280 с.
5. Бабаева, Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 192 с.
6. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст]/ [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. коммент. А. М. Моисеев] ; Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989. - 558 с.
7. Барам, Д.П. Типологизация учебной активности старшеклассников [Текст] / Д.П. Барам // Вопросы психологии. – 1988. – № 3.– С. 50-57.
8. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. [Текст] // А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2003. – 400 с.
9. Богоявленская, Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности [Текст] // Психологические исследования

интеллектуальной деятельности / Д.Б.Богоявленская, А. И. Петухова. – М.: Просвещение, 1979. –С.155-161/

10. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте – М.: Просвещение, 1968. – С. 436–446.

11. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада [Текст] / А.К. Бондаренко. – М: Просвещение, 1991. – 160 с.

12. Венгер, Л.А. Игры и упражнения на развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Л.И. Говорова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.

13. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1986. – 94 с.

14. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования[Текст] / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

15. Воскобович, В.В. Развивающие игры Воскобовича [Текст] / В.В. Воскобович, Л.С.Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 98 с.

16. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский.– М.: Смысл; Эксмо, 2006. – 1136 с.: ил. – (Библиотека всемирной психологии).

17. Гаврина, С.Е. Большая книга тестов для 5-6 лет [Текст] / С.Е. Гаврина. – М.:Росмэн, 2017.– 135 с.

18. Годовикова, Д. Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] / Д. Б. Годовикова// Вопросы психологии. – 1984. - № 1.- С.14.

19. Голицин, В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б. Голицин // Советская педагогика. -1991. - № 3. – С.19-21.

20. Грачева, З.А. Значение математической игры "Танграм" для умственного развития дошкольников [Текст] / З.А. Грачева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 1. – С.18-22.

21. Грачева, З.А. Использование логических задач в умственном развитии дошкольников [Текст] / З.А. Грачева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №2. – С.24-28

22. Гуткина, Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению [Текст] / Н.И. Гуткина. - М.: МГППУ, 2002. – 65 с.

23. Данилов, М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения [Текст] / М.А. Данилов // Советская педагогика. – 1961.– № 8. – С. 32-42.

24. Доронова, Т.Н. Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.

25. Зак, А.З. Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет [Текст] / А.З. Зак. – М.: Издательство «Аркти», 2003.– 134 с.

26. Зак, А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. [Текст] / А.З. Зак. – М.:Новая школа, 1996. – 138 с.

27. Землянухина, Т. М. Особенности формирования любознательности [Текст] / Т. М. Землянухина // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 11. - С. 11-16.

28. Ильина, Т. А. Педагогика [Текст]: Курс лекций / Т. А. Ильина. - М.: Просвещение, 1984. - 495 с.

29. Козлова, С.А. Развитие познавательного интереса дошкольников к творческой деятельности взрослого [Текст]: Монография / С. А. Козлова, С.В. Кожокарь – М.: Школьная Книга, 2016. – 160 с.

30. Костюк Г.С. Избранные психологические труды [Текст] -/ Г.С. Костюк. – М.,1998.- 205 с.

31. Котырло, В.К. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников [Текст] / В.К. Котырло, Т.В. Дубкевич // Вопросы психологии.- 1991. -№2.- с.50-60.

32. Кудикина, Н. В. Моделирование процесса формирования познавательной активности личности [Текст]./ Н.В. Кудикина, Т.В. Потапова // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – № 9. – С. 85–89.

33. Кулюткин, Ю. Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения [Текст] / Ю.Н. Кулюткин // Вопросы психологии. –1984.– № 5. – С. 41–44.

34. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Н.С. Лейтес.– М.: Академия, 2006. – 416 с.

35. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст]: сборник. статей /Под ред. А.Н Леонтьева, А.В.Запорожца. .–М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144с..

36. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми и сверстниками [Текст] / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 198,2. - № 4.- С. 18 -35.

37. Лозовая В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности школьников [Текст] /В.И. Лозовая - 2-е изд., доп. – М.: О.В.С., 2000. – 48 с.

38. Лосик, Е. И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников [Текст] / Е.И. Лосик // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 47-49.

39. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов / А.А. Люблинская. – М., Просвещение, 1971.– 398 с.

40. Маловичко, Д. А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника [Текст] / Д.А. Маловичко // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия 3: Педагогика и психология. –2010. – № 1. – С. 86–90.
41. Матюшкин, А. М. К проблеме прохождения ситуативных познавательных потребностей [Текст] / А. М. Матюшкин // Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Под ред. О.К. Тихомировой. – М.: Просвещение, 1979. – С. 29-34
42. Меньшикова, Е. А. Психолого-педагогические аспекты развития познавательной активности детей [Текст] / Е.А. Меньшикова // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin).– 2009. –№ 5. – С. 112– 116.
43. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 216 с.
44. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада [Текст] / З.А. Михайлова. – СПб.: Акцент, 1996. - 128 с.
45. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 421 с.
46. Михайлова, З.А. Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности [Текст] / З.А. Михайлова. – Дошкольное воспитание. – 2002. - № 8. – С.26-29.
47. Михайлова, З.А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина.– СПб., 2002. - 112 с.
48. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 656 с.

49. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – Кн. 1: Общие основы психологии.– 688 с.

50. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – Книга 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 640 с.

51. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры [Текст] / Б.П. Никитин. – Обнинск: «Световид», 2009.– 176 с.

52. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста [Текст] / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8. – С. 46-48.

53. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова.– М.: Детство-Пресс, 2014.– 96 с.

54. Петровский, А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности [Текст] / А. В. Петровский // Вопросы психологии. - 1987. - № 1. - С. 15 - 18.

55. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.О. Пичугина С.В. Ассаулова, Г.А. Айдашева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.

56. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника [Текст]: монография / Н. Н. Поддьяков.– М.: Педагогика, 1997.– 277 с.

57. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений [Текст] / И.А. Пономарева, В.А. Позина. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.–68 с.

58. Попова, Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.В. Попова. – Барнаул, 2002. – 22 с.

59. Сидорук, Г.И. Критерии и уровни сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.И. Сидорук. // Педагогическое образование и наука.- № 1.- 2008.- С.23-25

60. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988. – 126 с.

61. Столяр, А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет [Текст] / А.А. Столяр. - М.: Просвещение, 1991. – 78 с.

62. Тельнова, Ж. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения [Текст]: дисс.... канд. пед. наук. / Ж.Н. Тельнова. – Омск, 1997. – 168 с.

63. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова – Ярославль: Академия развития, 1999.– 256 с.

64. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013, зарегистрирован в минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), вступил в силу с 1 января 2014 г. [электронный ресурс]. URL: http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения 17.09.18.)

65. Фролов, А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников [Текст] / А.А.. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4. – 400с.

66. Чуковский, К.И. От двух до пяти [Текст] / К. И. Чуковский.– М.: Азбука-Аттикус, 2016.– 576 с.

67. Щербо, Н. П. К исследованию личностных особенностей мышления в групповом решении задач. [Текст] / Н.П. Щербо // Деятельность и психические процессы. Тезисы докладов V Всесоюзного съезда психологов (Москва, 1977). – М., 1977.– С.365-368

68. Щетинина В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников [Текст] / В.В. Щетинина // Вектор

науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 4 (22). – С. 441–444.

69. Шмаков, С.А. Учимся, играя... [Текст] / С. А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.

70. Штепина, И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников [Текст] / И.С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 89-91.

71. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1971. – 234 с.

72. Эльконин, Д.Б. Психология игры. [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М., 1999. – 384 с.

73. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность [Текст] / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 67 с.

Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? - (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

- Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.
- Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.
- Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания - иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Методика «Столкновение интересов» Н. И. Гуткина

Цель: определить доминирование познавательного или игрового мотива ребенка.

Ход исследования: ребенка приглашают в комнату, где на столике выставлены игрушки, и предлагают в течение одной минуты рассмотреть их. Затем подзывают его к себе, и предлагается прослушать сказку. На самом интересном месте сказку прерывают и спрашивают ребенка, чего ему в данный момент больше всего хочется.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки.

Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер.

Если ребенок выбирает игрушки, а потом, немного поиграв, подходит к преподавателю и просит дочитать сказку, то взрослый отказывается, сославшись на то, что выбор уже сделан.

Если ребенок, выбрав игрушки, не начинает играть с ними, а берет одну игрушку и возвращается к преподавателю с просьбой дочитать сказку, то взрослый предлагает ребенку положить игрушку на место и тогда прийти дослушать сказку. В случае отказа ребенка расстаться с игрушкой взрослый не дочитывает сказку и говорит ему, что-либо сказка, либо игрушка.

Интерпретация:

В протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет по развитию познавательной активности через логику-математические игры

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная игровая деятельность детей
СЕНТЯБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика. • Логическая игра «Лабиринт». <p><i>Цель:</i> чтение знаков символов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемной ситуации «Где живет Овал». <p><i>Цель:</i> развитие мыслительных операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическая игра «Игра с одним обручем». <p><i>Цель:</i> классификация блоков по признакам, понятие отрицания, развитие умения обобщать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из двухцветного квадрата Воскобовича. <p><i>Цель:</i> вспомнить складывание предметов, придумывание новых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-головоломки со счетными палочками. <p><i>Цель:</i> преобразование геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с пособием «Разноцветные веревочки» (на коврографе). <p><i>Цель:</i> выкладывание геометрических фигур из веревочек разной длины, развитие наглядно-образного мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с игрой «Чудо-цветик». <p><i>Цель:</i> закрепление знаний о пространственных отношениях, развитие наглядно-образного мышления.</p>
ОКТАБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Открой домик». <p><i>Цель:</i> кодирование и декодирование фигур, развитие исследовательского подхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические головоломки со счетными палочками «Составление треугольников и квадратов». <p><i>Цель:</i> пользование приемом пристроение к одной фигуре, взятой за основу, другой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с четырехцветным квадратом Воскобовича. <p><i>Цель:</i> развитие элементов логического мышления и воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная игровая деятельность «Теремок». <p><i>Цель:</i> составление по схеме целых фигур из частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «КВ 1-3». <p><i>Цель:</i> построение моделей по рисунку-заданию, аналитико-синтетическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из четырехцветного квадрата Воскобовича. <p><i>Цель:</i> развитие последовательности выполнения игровых действий для получения новых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Сложи узор». <p><i>Цель:</i> развитие аналитико-синтетической деятельности, придумывание новых предметных форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игры-головоломки с Чудо-цветиком» <p><i>Цель:</i> конструирование заданной формы, соотношение целого и части.</p>
НОЯБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> • Речевые логические задачи, придуманные воспитателем. <p><i>Цель:</i> развитие элементов логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логическая игра с карточками (блоки Дьенеша). <p><i>Цель:</i> анализ группы фигур, выделение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Логическая игра с карточками «Заполни пустые клетки». <p><i>Цель:</i> развитие зрительно-мыслительного анализа способа разложения фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра-ловушка «Да или нет». <p><i>Цель:</i> развитие внимания, смекалки, быстроты реакции.</p>

Продолжение таблицы

<p>и обобщение признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математические игры с двумя обручами (блоки Дьенеша). <p><i>Цель:</i> развитие практически-действенного мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра-ловушка «Бывает - не бывает». <p><i>Цель:</i> развитие внимания и сообразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с «Прозрачным квадратом». <p><i>Цель:</i> раскладывание на группы по двум-трем свойствам (классификация).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из четырехцветного квадрата Воскобовича (схема 1-6). <p><i>Цель:</i> развитие воображения, зрительной памяти, логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вышивание шнурком (игра «Шнурзатейник»). <p><i>Цель:</i> развитие моторики, пространственных отношений.</p>
ДЕКАБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемной ситуации «Когда придет мама?». <p><i>Цель:</i> развитие логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логико-математическая игра «Как Лопушок и Фифа украшали новогоднюю елку». <p><i>Цель:</i> развивать умение решать проблемные задачи, составлять предметные силуэты из частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Куб-хамелион». <p><i>Цель:</i> составление объемных фигур, развитие воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с игрой «Конструктор цифр». <p><i>Цель:</i> выкладывание цифр по схеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Конструктор цифр». <p><i>Цель:</i> выкладывание цифр, развитие логического, наглядно-образного мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логическая игра «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша). <p><i>Цель:</i> развитие умения абстрагировать, выполнять цепочки действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «КВ 1-3». <p><i>Цель:</i> конструирование моделей геометрических форм, развитие умения самостоятельно решать задачи.</p> <p>Развивающая игра «Сложи узор».</p> <p><i>Цель:</i> придумывание новых узоров, руководствуясь схемой, алгоритмом.</p>
ЯНВАРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемной ситуации «Сколько детей в группе». <p><i>Цель:</i> развитие умения рассуждать логически, поиск решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение речевых логических задач, придуманных воспитателем. <p><i>Цель:</i> развитие логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическая игра-головоломка «Составление геометрических фигур» из ниток. <p><i>Цель:</i> анализ и обследование зрительно-осязательным способом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на коврографе «Путешествие по группе». <p><i>Цель:</i> развитие навыков пространственной ориентировки и креативности мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Чудо-цветик». <p><i>Цель:</i> поиск и придумывание силуэтов предметов из частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «СК 16-19». <p><i>Цель:</i> развитие сообразительности, конструирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая пособие «Геовизор». <p><i>Цель:</i> составление фигур по точкам координатной сетки, развитие наглядно-образного мышления.</p>
ФЕВРАЛЬ	
<ul style="list-style-type: none"> • Игры с двумя обручами. <p><i>Цель:</i> умение классифицировать множества, развитие комбинаторных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «КВ 4». <p><i>Цель:</i> развитие наглядно-образного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение «Украшаем елочку». <p><i>Цель:</i> развитие умения читать кодовое обозначение геометрических фигур, выявлять и абстрагировать свойства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающее пособие «Лепестки».

Продолжение таблицы

<p>мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логико-математическая игра «Как Малыш Гео шел в гости к девочке Дольке». <p><i>Цель:</i> сравнение и группировка фигур, деление целого на части и наоборот, составление фигур по точкам координатной сетки, развитие поисковых действий практического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логическая игра «Раздели предметы на группы». <p><i>Цель:</i> развитие умения классифицировать предметы по трем-четырем признакам, объясняя принцип деления.</p>	<p><i>Цель:</i> развитие умения создать предмет по памяти, анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «КВ 14». <p><i>Цель:</i> развитие умения делать самостоятельный мысленный анализ рисунка-задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Танграм». <p><i>Цель:</i> развитие умения анализировать простые изображения, действовать по условию-образцу</p>
МАРТ	
<ul style="list-style-type: none"> • Логическая речевая задача «Назови число». <p><i>Цель:</i> называние чисел соседей, чисел больше или меньше на единицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с развивающей игрой «Логоформочки 5». <p><i>Цель:</i> развитие сенсорных способностей, умение конструировать из частей, воображения, логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логико-математическая игра «Как Околесик шел на занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «СУ» <p><i>Цель:</i> придумывание новых узоров, развитие способности к анализу и синтезу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Прозрачный квадрат». <p><i>Цель:</i> умение выполнять задание на поиск закономерностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Танграм». <p><i>Цель:</i> развитие умения самостоятельности в выполнении заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры со «Змейкой». «Цветовые фигуры» (по рисунку). <p><i>Цель:</i> развитие пространственного воображения, анализа и синтеза.</p>
АПРЕЛЬ	
<ul style="list-style-type: none"> • Логические головоломки со счетными палочками. <p><i>Цель:</i> решение задач на геометрические перестроения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Построй дорожку». <p><i>Цель:</i> развитие умения классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с планом. Игра-лабиринт «В гостях у Джерри». <p><i>Цель:</i> формирование пространственных представлений, зрительно-двигательной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Геокоонт», «Четырехцветный квадрат Воскобовича». <p><i>Цель:</i> самостоятельное придумывание предметных форм называние их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Прозрачная цифра». <p><i>Цель:</i> развитие умения складывать предметы, не пользуясь картинкой-схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Геовизор». <p><i>Цель:</i> развитие умения работать с координатной сеткой. Совершенствование воображения и творчества.</p>
МАЙ	
<p>1. Диагностика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-развлечение «Путешествие в страну математики» • Решение словесных логических задач, 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «КВ 6-7». • Логическая игра «4-й лишний». <p><i>Цель:</i> решение логических задач на поиск лишней фигуры, группировка предметов по 3-4</p>

Продолжение таблицы


<p>составленных воспитателем.</p> <p><i>Цель:</i> развитие логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Составь загадку». <p><i>Цель:</i> закрепить умение описывать геометрическую фигуру, используя карточки-символы, отрицание свойств</p>	<p>признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с карточками «Продолжи ряд». <p><i>Цель:</i> развивать умение видеть определенную закономерность чередования фигур, действовать последовательно по правилам</p>
--	--


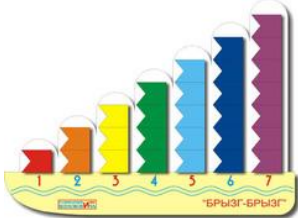
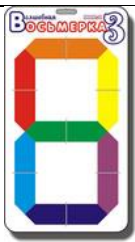
ПРИЛОЖЕНИЕ 4



Таблица

Примеры логико-математических игр

Название игры	Описание, назначение
 <p>Цветные счетные палочки Кюизенера</p>	<p>Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной. С математической точки зрения палочки это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно как результат его самостоятельной практической деятельности. Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развить у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется на основе счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений.</p> <p>С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше - меньше, больше – меньше на... научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.</p> <p>Кроме этого, играя с палочками, дети осваивают такие понятия как «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из...», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и др.</p> <p>Комплект состоит из 116 пластмассовых призм 10-ти различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10 мм и является кубом</p> <p>Выбор цвета преследует цель облегчить использование комплекта. Палочки 2,4,8 образуют «красную семью», 3,6,9 – «синюю семью». «Семейство желтых» составляют 5 и 10. Подбор палочек в одно семейство (класс) происходит не случайно, а связан с определенным соотношением их по величине. Например, в семейство красных входят числа кратные двум и т.д. В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает.</p>
 <p>Логические блоки Дьенеша</p>	<p>Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам.</p> <p>Основная цель – научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Поле (480x500 мм, фанера, цветная пленка) с нанесенной координатной сеткой. В тридцати трех точках координатной сетки установлены разноцветные пластмассовые гвоздики

 <p>Геокоонт</p>	<p>(цвета радуги, черный и белый).• Резинка трех цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом схем. • Набор резинок «Радуга». <p>Что развивает</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение цветов радуги; - освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера; - умение строить симметричные, несимметричные фигуры, узоры, ориентироваться в пространстве; - умение конструировать фигуры по схеме, картинке, словесному алгоритму и собственному замыслу; - внимание, память, элементы логического мышления;
 <p>Чудо- крестики</p>	<p>Состав</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рамка (210х297 мм, фанера, цветная пленка). • 7 фигур-вкладышей в форме крестиков (фанера, пленка розового, малинового, салатного, бирюзового, светло-голубого, лимонного, лилового цветов): 1 целая и 6 составных (из четырех, пяти, шести, семи частей). Части – это геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, параллелограмм, другие многоугольники и круг, составленный из двух половинок. • Альбом фигурок (50 фигур). <p>Что развивает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные способности (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера); - умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей; - внимание, память; - воображение, творческие способности; - мелкую моторику рук.
 <p>Счетовозик</p>	<p>Состав</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое поле (280х200 мм, фанера, шелкография) в форме паровозика. На поле закреплены кнопки тремя рядами (1-й – цифры первого десятка, 2-й – цифра 0 и арифметические знаки, 3-й – цифры второго десятка). • Шнурок.то развивает <ul style="list-style-type: none"> - освоение порядкового и количественного счета; - соотнесение цифры и количества; - сравнение чисел первого и второго десятка, состав чисел второго десятка; - сложение чисел, решение простейших арифметических задач; - внимание, память, элементы логического мышления; - мелкую моторику рук.
 <p>Математические корзинки</p>	<p>Состав</p> <ul style="list-style-type: none"> • Два игровых поля (210х297 мм, фанера, цветная пленка, шелкография) с вкладышами – 11 «корзинок» и 34 «грибка» (фанера, цветная пленка, шелкография); <p>Что развивает</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения составлять числа первого и второго десятка, складывать и вычитать в пределах 10, различать полное, неполное множество

	<ul style="list-style-type: none"> - внимание, память, элементы логического мышления; - мелкую моторику рук
 <p>Логоформочки</p>	<p>Состав игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое поле (237х318 мм, фанера, белая пленка, шелкография). • Фигуры-вкладыши (фанера, белая пленка, шелкография): 5 эталонных (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) и 20 составных фигур; подвижная линейка, части эталонных фигур. <p>Что развивает</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение названий и структуры геометрических фигур, пространственных отношений (верх, низ, лево, право); - составление предметных силуэтов из частей; - внимание, память, воображение; - умение сравнивать, анализировать, синтезировать; - мелкую моторику рук.
 <p>Кораблик «Брызг – брызг»</p>	<p>Состав</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое поле из ковролина в виде корабля с прикрепленным корпусом (фанера, шелкография). На корпусе нанесены цифры – номера мачт. • 28 флажков (фанера, цветная пленка): 1 красный, 2 оранжевых, 3 желтых, 4 зеленых, 5 голубых, 6 синих, 7 фиолетовых. Флажки снабжены держателями и липучкой. • Подложка (280х380 мм, ковролин). <p>Что развивает</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание, память, мышление, речь; - мелкую моторику рук; - математические представления о цвете, высоте, пространственном расположении предметов, условной мерке, количестве предметов и их порядковом номере, цифровом ряде; - умение решать логико-математические задачи.
 <p>Волшебная восьмёрка</p>	<p>Состав</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое поле для конструирования одной цифры (164х300 мм, фанера, белая пленка, шелкография). На поле закреплена круглая резинка, нанесен рисунок восьмерки и написаны слова считалки «Кохле-Охле...». • 7 двусторонних элементов-палочек (фанера, цветная пленка). С одной стороны они окрашены в цвета радуги, с другой – в любой другой цвет. • Инструкция, включающая схемы сложения цифр от 0 до 9. <p>Что развивает</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение количественного счета, моторного образа цифр, пространственных отношений; - умение сравнивать, анализировать, синтезировать, проводить тактильный и оптический анализ цифр; - внимание, память; - координацию «глаз-рука»; - мелкую моторику рук.

 <p>Игровизор</p>	<p>Состав</p> <ul style="list-style-type: none"> • Блокнот (210x297 мм) из двух листов. Один лист – светлый картон с названием и изображением персонажа и сетки (цветная печать), второй лист – прозрачная пленка ПВХ. Листы сброшюрованы. • Маркер для белой доски <p>Что развивает</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое, речевое развитие, экологическое образование, знакомство с предметным миром и многое другое. - внимание, память, пространственное и логическое мышление; - сообразительность, воображение, творческие способности; - мелкую моторику рук.
 <p>Квадрат Воскобовича</p>	<p>Состав</p> <ul style="list-style-type: none"> • На квадратную основу из ткани (140x140 мм) на некотором расстоянии друг от друга наклеены треугольники из плотного картона. Одна сторона «Квадрата» - зеленого и желтого цвета, другая – синего и красного. • Цветные рисунки 18 сложенных фигур в книжечке «Квадратные забавы» (100x95 мм, цветная печать). <p>Что развивает</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, пространственных отношениях; - умение конструировать плоскостные и объемные фигуры; - внимание, память, пространственное и логическое мышление; - воображение, творческие способности; - мелкую моторику рук.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

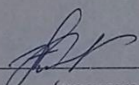
Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Борозкова Оксана Анатольевна
Факультет, кафедра, номер группы ИПИПД, ТиМОЕМИ, БУ-512
Название работы „Логико-математические игры как средство
развития познавательной активности детей старшего дошкольного
Процент оригинальности 61,63% Возраста

Дата 05.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов И.А.
(ФИО)

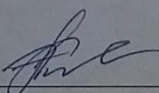
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 05.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов И.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Логико-математические игры как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Студента Боровковой Оксаны Анатольевны
Обучающегося по ОПОП Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать задачи своей деятельности; при выполнении выпускной квалификационной работы проявила умение анализировать и диагностировать причины появления проблем, их актуальность, умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд

Студентка в основном проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании в целом соблюдала график написания ВКР, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Заключение ВКР соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Боровковой Оксаны Анатольевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

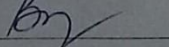
Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____ 

18.01.2019